

附件

2026年上海市中小学教师数字素养提升 实践活动

指南

2026年6月编

一、参加人员范围

全市基础教育学校（含幼儿园、中小学、特殊教育）、中等职业教育学校和各区有关教育部门的教师、教育技术工作者。

二、项目设置

（一）项目设置

根据不同学校、不同学段教育教学要求和特点，在各有关组别（按照作品第一作者所在单位划分）分别设置以下项目：

1. 基础教育组：课件、微课、人工智能助力教学创新案例、教育智能体开发及应用案例、人工智能教育教学课例、人机协同循证教研案例、名师线上工作室研修案例、教育技术论文；

2. 特殊教育组：课件、微课、人工智能助力教学创新案例、教育技术论文；

3. 幼儿教育组：课件、微课、人工智能助力教学创新案例、教育技术论文；

4. 中等职业教育组：课件、微课、信息化教学课程案例、教育技术论文。

（二）区级推荐数量

每区每个项目报送作品数量不超过 10 件（教育技术论文不限，信息化教学课程案例不超过 5 件）。

各行业主管的中等职业学校以校为组织单位统一报送，每校每个项目报送作品数量不超过 2 件。

（三）项目说明

1. 课件

(1) 内容介绍：是指基于数字化、网络化、智能化信息技术（含多媒体技术），围绕教学内容、学情、目标、过程、方法与评价进行整体设计并制作完成的应用软件。能够有效支持教与学，高效完成特定教学任务、实现教学目标。各类教学软件（含多媒体课件）、学生自主学习软件、教学评价软件、仿真实验软件等均可报送。

(2) 报送材料：作品登记表（见附表1）（PDF格式），课件演示视频（MP4格式），相关设计说明（Word文档格式），相关材料（ZIP压缩包格式）。

(3) 相关要求：课件演示视频应清晰演示课件实际运行过程，并配音频同步讲解，作品中所使用的视频、声音、动画等素材须使用常用文件格式；相关材料中应包含课件及安装使用说明，课件应易于安装、运行和卸载。

2. 微课

(1) 内容介绍：是指教师围绕单一学习主题，以知识点讲解、技能操作和实验过程演示等为主要内容，使用摄录、录屏等拍摄方式制作的视频教学资源。能够达到降低教学难度、适配碎片化学习、支持独立学习等目的。主要形式可以是讲授视频，也可以是讲授者使用教学软件、教学装备对相关教学内容进行批注和讲解的视频。鼓励合理使用新技术，职业教育微课作品鼓励融入工匠精神等思政元素，并体现技能训练（包括训练模式）。单纯使用生成式人工智能设计制作，或全程以智能体替代教师进行讲解、演示和批注的微课作品，均不属于本类作品。

(2) 报送材料: 作品登记表(见附表1)(PDF格式), 微课视频(MP4格式), 相关材料(ZIP压缩包格式)。

(3) 相关要求: 微课视频应是单一有声视频文件, 要求教学目标清晰、主题突出、内容完整、声画质量好。视频片头要求蓝底白字、楷体、时长5秒, 显示教材版本、学段学科、年级学期、课名、教师姓名和所在单位等信息, 画面尺寸为640×480像素以上, 播放时间一般不超过10分钟, 视频中建议出现教师本人讲课的同步画面。如有学习指导、练习题和配套学习资源等, 可在相关材料中一并提交。

3. 人工智能助力教学创新案例

(1) 内容介绍: 是指以人工智能大模型、智能体等为创新工具探索实践创新路径与方法, 激发教育发展活力的案例。主题如下:

a. 人工智能赋能教学准备

探索人工智能技术在教学准备环节中的创新应用, 如精准学情分析、智能化教学设计、交互式学习资源制作等。

b. 人工智能赋能课堂教学

探索人工智能技术助力教与学的方式变革与创新, 如线上线下深度参与、师-生-机交互、沉浸式学习情境构建、个性化学习指导等。

c. 人工智能赋能作业设计

探索人工智能技术在作业设计、批改和辅导等方面的创新应用, 如分层作业设计、智能化作业批改、个性化资源推送等。

d. 人工智能赋能学习评价

探索人工智能技术赋能学生发展评价方式、评价内容的创新，如学生学习过程跟踪、学习能力评估、学习评价反馈等。

e. 人工智能赋能教师专业发展

探索人工智能技术助力教师学习、教研与科研能力提升，如数字化教学研究、AI 赋能课题研究、数字化教师研修等。

(2) 报送材料：作品登记表（见附表 2）（PDF 格式），案例介绍文档（2500—3000 字，Word 文档格式），相关材料（ZIP 压缩包格式）。

(3) 相关要求：

a. 案例以应用人工智能技术解决实际教学问题为导向，在实践创新中已具有明显的成效，具有一定的推广价值。

b. 案例力求简练、层次清楚、逻辑合理，不得存在抄袭、剽窃或以 AI 为主生成文档等行为。

c. 格式要求及内容框架参考附件 1。

4. 信息化教学课程案例

(1) 内容介绍：是指利用信息技术优化课程教学，转变学习方式，创新课堂教学模式，教育教学改革成效显著的案例。包括课堂教学、研究性教学、实验实训教学、见习实习教学等多种类型，采用混合教学或在线教学模式。鼓励结合国家智慧教育公共服务平台进行案例创作。

(2) 报送材料：作品登记表（见附表 3）（PDF 格式），案例介绍文档（Word 文档格式），教学活动录像（MP4 格式），相关材料（ZIP 压缩包格式）。

(3) 相关要求：

a.案例介绍文档包括：课程建设与实施情况、教学效果、教学成果、推广情况等内容。字数要求 2500—3000 字。格式要求及内容框架参考附件 2。

b.教学活动录像须反映信息化课程教学情况，可以是具有代表性的单节课课堂教学实录、多节课课堂片段剪辑、专题介绍视频等多种形式，时间总计不超过 50 分钟。

c.相关材料应包含教学设计方案、课程资源等内容。

5.教育智能体开发及应用案例

(1) 内容介绍：是指教师使用人工智能大模型设计开发用于课堂教学、自主学习、作业批改或辅导等场景的智能小助手，探索大模型技术支持下人机协同教学模式创新，推动个性化学习、因材施教的发展，形成可验证、可推广的教学实践案例。

(2) 报送材料：作品登记表（见附表 4）、开发文档（包括开发背景、技术架构、功能模块、应用场景、实证数据、迭代计划），内容框架参考附件 3、应用视频（包括系统功能演示、教学应用视频）、相关材料（包括但不限于系统测试报告、智能体使用手册、配套教学设计方案、应用效果数据分析等）。

(3) 相关要求：作品登记表 PDF 格式、应用视频使用 MP4 格式，H. 264 编码，分辨率 $\geq 1080p$ ，需添加字幕说明，不超过 40 分钟、相关材料用 ZIP 压缩包。

6.人工智能教育教学课例

(1) 内容介绍：人工智能教育教学课例是指在中小学教育领域中，

针对人工智能的教育内容和教学方法进行的实例展示。

(2) 报送材料：须提交教学设计、课堂实录、教学课件、相关资料。报送材料总大小建议不超过 1GB。具体要求如下：

a. 教学设计

包括教学基本信息、学习目标、学习重点与难点、教学活动设计与实施、学习评价、教学反思六个部分。

b. 课堂实录

要展现案例中教师完整的教学过程，同时要在适当的时候插入学生的课堂活动。建议教师做好课堂实录后对其进行适当的后期剪辑处理，在适当环节插入使用到的教材或平台，展示所用的软硬件或实验室环境，并保证画面清晰可见。其中录制课堂实录要有片头，片头时长不超过 5 秒。内容包括：教材、课题、年级、主讲教师工作单位和姓名等。课堂实录原片采用高清格式，视频数据小于 500M，时长 30—40 分钟。

c. 相关材料

教学课件（不超过 100M）、支持课堂教学活动和解决教学问题所用的学习任务单、音视频素材、其他资源(或资源链接)等。

(3) 相关要求：

a. 作品登记表：见附表 5，PDF 格式；

b. 教学设计：Word 文档格式；内容框架参考附件 4。

c. 课堂实录：MP4 格式，H.264 编码，分辨率不小于 1080p，添加字幕说明；

d. 相关材料：统一打包为 ZIP 压缩包。

7. 人机协同循证教研案例

(1) 内容说明

是指以人工智能技术为支撑，通过对课堂行为、学业数据、教育教学成果等多源多模态数据进行采集与分析，以及结合数字画像等途径，构建科学化、精准化、个性化的教师发展评价与科学决策机制，探索智能时代教师研修新样态，帮助教师提升教学质量、促进专业发展。案例应突出人机协同及循证特色，重点展示人工智能在教师发展评价与科学决策中的创新应用。根据实践主体，设置区域案例、学校案例、教师案例三种类别：

a. 区域案例

旨在构建人工智能赋能的教师发展评价与决策体系。聚焦区域教育行政部门或教师发展机构等，基于人工智能建立区域性的教师发展评价模型与科学决策机制。

包括但不限于以下案例场景：区域教师评价改革、智能教研治理、教师精准培训等。

包括但不限于以下内容示例：

示例 1：区域教师数字画像。基于教学实绩、研修参与、课堂表现等多源数据，构建区域教师发展画像，实现区域教师队伍发展的动态监测与精准施策。

示例 2：人工智能支持教研决策。利用大数据分析区域教研痛点，智能推荐教研主题，有效配置教研资源，实现区域教研活动开展循证决策。

示例 3：区域优质资源智能匹配。基于教师发展需求与能力短板，利

用 AI 技术精准推荐培训课程和名师资源，实现教师精准培训。

b. 学校案例

旨在打造人机协同的校本研修新样态。聚焦中小学校，将人工智能融入校本研修各流程与环节，实现校本研修的精准化与高效化。

包括但不限于以下案例场景：AI 赋能听评课、数据驱动的校本研修、AI 支持的教师个性化发展等。

包括但不限于以下内容示例：

示例 1：AI 课堂分析赋能精准听评课。利用 AI 分析课堂教学行为，生成数据分析报告，教师团队进行专业解读与改进策略研讨。

示例 2：基于证据的精准教学改进。结合 AI 作业分析、学业数据诊断，精准定位教学问题，教研组开展循证式集体备课与教学改进。

示例 3：教师发展画像与校本培训。根据 AI 为每位教师生成发展画像，学校制定个性化的教师发展计划，实现“一师一案”。

c. 教师案例

旨在探索人机协同的个性化专业成长路径。聚焦学科教师，借助 AI 工具进行教学反思、自我诊断与专业发展。

包括但不限于以下案例场景：AI 赋能教学反思、教师核心素养提升、微课题研究等。

包括但不限于以下内容示例：

示例 1：AI 助力教学诊断。教师利用 AI 课堂分析报告、教学视频智能切片，对个人教学行为进行诊断，发现教学技能不足，并制定针对性改进计划。

示例 2: 人机协同教学反思。将 AI 生成的课堂分析报告与自身教学经验、学生反馈等结合, 形成深度教学反思与改进。

示例 3: 基于 AI 的微课题研究。教师利用 AI 工具采集课前、课中、课后等环节的教学与学业数据, 开展微课题研究, 验证教学策略的有效性, 形成教学成果。

(2) 案例报送要求

a. 须提交案例信息表(见附表 6)、案例课件、案例视频、案例总结报告;

b. 报送形式: 案例信息表填写后以 PDF、Word 格式上传, 案例课件以 PPT 格式上传, 案例视频以 MP4 格式上传, 案例总结报告以 Word 格式上传。

(3) 案例总结报告样式参考附件 5。

8. 名师线上工作室研修

(1) 内容说明

a. 名师线上工作室是指由教育行政部门认定, 依托教育部门主管的教育服务平台建设并常态化运行的名师线上工作室。本次面向国家、省、市、县四级名师线上工作室征集研修案例。各地由教育行政部门认定的名校长、名班主任、数字化教学名师等其他承担学校教学及管理工作的教师线上工作室, 也可纳入征集范围。

b. 名师线上工作室研修案例应明确研修主题, 强化问题提出、问题解决、价值成效, 避免大而全的工作总结。要突出名师引领、数智赋能、共创分享, 聚焦领学领研领教, 通过线上与线下相结合的混合研修方式, 呈

现名师线上工作室在引领教师专业成长、优化教学实践、推动优质资源共享等方面的典型做法与成效。包括但不限于以下内容示例：

示例 1：名师领学，依托平台工具与优质资源，组织成员开展政策解读、专题讲座、读书报告等学习活动，推动前沿教育动态系统掌握与核心素养全面提升。

示例 2：名师领研，围绕新课标实施、跨学科主题学习、智慧教育等重点议题，或者聚焦课程、教学、作业、考试评价等育人关键环节，通过网络教研、主题教研、教学展示、项目研究等多种方式，助力教师形成可迁移的教学能力。

示例 3：名师领教，着力推动跨区域、跨学校的课堂协同与资源共享，开展集体备课、同课异构、专递课堂等实践，建设优质教案、课件、试题等教学资源库，完善共建共享机制。

（2）案例报送要求

a. 须提交案例信息表（见附表 7）、案例课件、案例视频、案例总结报告。

b. 报送形式：案例信息表填写后以 PDF、Word 格式上传，案例课件以 PPT 格式上传，案例视频以 MP4 格式上传，案例总结报告以 Word 格式上传。

（3）案例总结报告样式参考附件 6。

9. 教育技术论文

（1）活动主题：智能时代的教育发展与治理

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党中央

关于教育数字化和人工智能的战略部署，围绕加快建设教育强国、推进教育数字化战略行动、办好人民满意的教育，服务中国式教育现代化发展。

具体选题如下：

- a. 国家智慧教育平台助力五育并举的实践研究；
- b. 数字教育资源助力中小学课后服务开展研究；
- c. 基于跨学科主题学习的教学实践研究；
- d. 科学教育课堂教学模式研究；
- e. 实验教学创新研究；
- f. STEAM 教育教学研究；
- g. 教学评一致性策略构建研究；
- h. 国家平台赋能数字教育国际交流合作研究；
- i. 人工智能赋能教育治理研究；
- j. 中小学人工智能通识课程研究；
- k. 人工智能赋能中小学科技教育的实施路径研究；
- l. 中小学生科技素养的培养策略与实践研究；
- m. 产教融合背景下职业学生智能素养培育与就业服务创新研究；
- n. 职业教育人工智能通识课程平台建设与应用研究；
- o. 人工智能驱动外语职业技能培养与教学应用研究；
- p. 人工智能赋能本科外语教育创新与发展研究；
- q. 中国移动“和教育”系列产品设计及其教育应用研究；
- r. 中国移动人工智能、5G 智慧教育系列产品（如智慧校园、电子学生证、智慧考场、智慧体育和智慧研训等）应用设计及实践。

(2) 征文要求

文章要有明确的观点和具体内容，围绕教育教学实践开展研究，重在原创，突出重点，反映学术和实践创新。文章应包含题目、摘要（200字以上）、关键词（3-5个）、正文、参考文献、文中引用等。作者一般不超过3人，全文以5000~8000字为宜，不要在论文里写作者署名及工作单位等联系方式。

(3) 撰写要求

a. 价值性

选题价值：论文选题紧密结合当前教育教学实际情况，体现当前新课程改革的相关要求，突出数字技术与教育创新主题，具有重要的实践指导价值和可推广价值。

应用价值：论文观点鲜明，围绕数字技术应用理论与实践问题，提出切实有效的解决措施，重在解决实际问题，指导教学实践，具有启发性和可借鉴价值。

b. 科学性

论点正确，符合实际，表述准确。论据科学、稳定、严密；实验及调查数据准确可靠，符合教学规律，没有不确定、猜测性的内容。研究方法科学，资料数据详实，推理严密，统计分析正确。

c. 创新性

理论创新：结合当前数字教育的理论研究进展，提出新的教育思想、方法和手段，对已有的数字教育理论进行科学的修正和补充，而不是对已有研究结论的再次论证。

实践创新：在数字教育应用实践方面取得创新的进展或突破，有新思考、新方法、新策略、新探索。

方法创新：用前沿的教育研究方法进行探索和研究。

d. 规范性

文章体例严谨（有关键词、摘要、正文和参考文献等），论述严谨，逻辑性强；概念表述清晰准确，内容和纲要切题，引用规范，图表制作精确；无知识性和常识性错误，文笔流畅，文字优美，可读性强。

e. 实践性

能够结合教育教学实际，充分利用数字资源、产品（如“和教育”教育产品等）以及智慧教育平台（如“和教育”平台等）进行论文撰写。

（4）论文资格审定

a. 有明显政治原则性错误和科学常识性错误的论文，取消推荐资格。

b. 严禁剽窃或抄袭行为，一经发现，直接取消该论文推荐资格，并将有关情况通报批评。作者需保证稿件及各种说明、引言等无任何法律纠纷，剽窃或抄袭产生的法律纠纷由作者本人负责。

c. 重复率超过 15% 的论文，取消推荐资格。

d. AI 使用须严格遵循《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》。如有 AI 生成的内容，在文章末尾须进行声明。严禁将 AI 生成的内容作为自己的原创观点或研究成果，一经发现虚假参考文献或报告等，取消推荐资格。

e. 作者所投稿件必须是从未在任何报刊、杂志等媒体发表过的原创论文，以及没有参与其他比赛、活动的论文。

f. 不符合论文格式要求的论文，取消推荐资格。

（5）论文格式

参考附件 8。

三、作品资格审定及制作要求

（一）作品资格审定要求

作品存在以下情况的，活动组委会有权取消作者的活动资格：

1. 作品中存在政治原则性错误或学科概念性错误；
2. 作品存在剽窃、抄袭等弄虚作假行为；
3. 作品参加过往届教师活动或其他市级以上活动。

（二）作品制作要求

作品的制作应符合以下要求：

1. 作者应对作品的原创性、真实性负责。如作品引起知识产权异议和纠纷，其责任由作者承担；
2. 每件作品作者不超过 3 人，不接受以单位名义集体创作的作品；
3. 活动组委会拥有该作品的使用权，可以公益形式对该作品进行研究、交流展示和传播。

四、奖项设置

活动重在交流展示，活动组委会将根据参与情况发放“创新、典型、特色”等证书（个人直报全国项目除外）。

附表：1. 课件、微课作品登记表

2. 人工智能助力教学创新案例作品登记表

3. 信息化教学课程案例作品登记表
4. 教育智能体开发及应用案例作品登记表
5. 人工智能教育教学课例作品登记表
6. 人机协同循证教研案例信息表
7. 名师线上工作室研修案例信息表

- 附件：
1. 人工智能助力教学实践创新案例格式要求及内容框架
 2. 人机协同循证教研案例视频内容与格式要求、教研案例总结报告参考样式
 3. 名师线上工作室研修案例视频内容与格式要求、人机协同循证教研案例总结报告参考样式
 4. 教育技术论文格式模板

附表 1

课件、微课作品登记表

作品名称	作品名称请勿使用书名号《》	学科		年级		作品大小	MB
项目	基础教育组	课件 <input type="checkbox"/> 微课 <input type="checkbox"/>	幼儿教育 <input type="checkbox"/>				
			特殊教育 <input type="checkbox"/>				
			小学 <input type="checkbox"/>				
			初中 <input type="checkbox"/>				
			高中 <input type="checkbox"/>				
	中等职业教育组	课件 <input type="checkbox"/> 微课 <input type="checkbox"/>					
作者信息	姓名		所在单位（按单位公章填写）				
联系信息	姓名			手机			
	固定电话			电子邮箱	@		
作品特点	(包括作品简介、特色亮点等, 300字以内)						

作品安 装运行 说明	(安装运行所需环境, 临时用户名、密码等, 300字以内)
共享 说明	<p>是否同意用于上海市教师数字素养提升实践活动、教师研 训等相关活动 <input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>是否同意在“上海市教育数字化转型推进服务平台”网站共 享 <input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p>
<p style="text-align: center;">诚 信 承 诺</p> <p>本人确认已了解上海市教师数字素养提升实践活动相关要求; 上述 作品为我的原创作品, 不涉及和侵占他人的著作权; 若发现涉嫌抄袭或 侵犯他人著作权行为, 同意取消活动资格; 如涉及版权纠纷, 自行承担 责任; 我同意作品出版权等公益性应用权属上海市教师数字素养提升实 践活动组委会。</p> <p><input type="checkbox"/>以上内容已阅知, 本人将严格遵守上述承诺。</p>	
<p>承诺人(作者)签名:</p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>	

附表 2

人工智能助力教学创新案例作品登记表

(仅限基础教育组)

作品名称	作品名称请勿使用书名号《》	学科		年级		作品大小	MB
项目	幼儿教育 <input type="checkbox"/>						
	特殊教育 <input type="checkbox"/>						
	小学 <input type="checkbox"/>						
	初中 <input type="checkbox"/>						
	高中 <input type="checkbox"/>						
作者信息	姓名	所在单位(按单位公章填写)					
联系信息	姓名			手机			
	固定电话			电子邮箱	@		
教学环境设施建设情况	(300字以内)						
课程建设情况	(300字以内)						
教学实施情况及教学效果	(300字以内)						

教学成果、推广情况	(300字以内)
其他说明	(300字以内)
共享说明	<p>是否同意用于上海市教师数字素养提升实践活动、教师研训等相关活动 <input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>是否同意在“上海市教育数字化转型推进服务平台”网站共享 <input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p>
<p>诚信承诺</p> <p>本人确认已了解上海市教师数字素养提升实践活动相关要求；上述作品为我的原创作品，不涉及和侵占他人的著作权；若发现涉嫌抄袭或侵犯他人著作权行为，同意取消活动资格；如涉及版权纠纷，自行承担责任；我同意作品出版权等公益性应用权属全国师生数字素养提升实践活动组委会。</p> <p><input type="checkbox"/>以上内容已阅知，本人将严格遵守上述承诺。</p>	
<p>承诺人（作者）签名：</p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>	

附表 3

信息化教学课程案例作品登记表

（仅限中等职业教育组）

作品名称	作品名称请勿使用书名号《》	学科		年级		作品大小	MB
作者信息	姓名		所在单位（按单位公章填写）				
联系信息	姓名			手机			
	固定电话			电子邮箱	@		
教学环境设施建设情况	（300 字以内）						
课程建设情况	（300 字以内）						
教学实施情况及教学效果	（300 字以内）						
教学成果、推广情况	（300 字以内）						

其他说明	(300字以内)
共享说明	<p>是否同意用于上海市教师数字素养提升实践活动、教师研训等相关活动 <input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>是否同意在“上海市教育数字化转型推进服务平台”网站共享 <input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p>
<p style="text-align: center;">诚信承诺</p> <p>本人确认已了解上海市教师数字素养提升实践活动相关要求；上述作品为我的原创作品，不涉及和侵占他人的著作权；若发现涉嫌抄袭或侵犯他人著作权行为，同意取消活动资格；如涉及版权纠纷，自行承担责任；我同意作品出版权等公益性应用权属全国师生数字素养提升实践活动组委会。</p> <p><input type="checkbox"/>以上内容已阅知，本人将严格遵守上述承诺。</p>	
<p>承诺人（作者）签名：</p> <p>2. _____ 2. _____ 3. _____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>	

附表 4

教育智能体开发及应用案例作品登记表

作品名称	名称请勿使用《》	学科		年级		作品大小	MB
学段	<input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 初中 <input type="checkbox"/> 高中						
作者信息	姓名		所在单位（按单位公章填写）				
联系信息	姓名			手机			
	固定电话			电子邮箱	@		
教学环境 设施建设情况	(300 字以内)						
课程建设 情况	(300 字以内)						
教学应用 情况及教学 效果	(300 字以内)						
教学成果 推广情况	教学成果、获奖情况、推广情况 (300 字以内)						
其他说明	(300 字以内，如网络学习空间使用说明、空间网址、评审专用临时账号密码等。)						
共享说明	是否同意用于上海市教师数字素养提升实践活动、教师研训等相关活动 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 是否同意在“上海市教育数字化转型推进服务平台”网站共享 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						

我（们）在此申明所报送作品是我（们）原创构思并制作，不涉及他人的著作权。

作者签名：

年月日

附表 5

人工智能教育教学课例作品登记表

作品名称	名称请勿使用《》	学科		年级		作品大小	MB
学段信息	<input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 初中 <input type="checkbox"/> 高中						
教材信息	<input type="checkbox"/> 央馆人工智能课程 <input type="checkbox"/> 其它_____						
作者信息	姓名		所在单位（按单位公章填写）				
联系信息	姓名			手机			
	固定电话			电子邮箱	@		
教学环境设施建设情况	(300 字以内)						
课程建设情况	(300 字以内)						
教学应用情况及教学效果	(300 字以内)						
教学成果推广情况	教学成果、获奖情况、推广情况 (300 字以内)						
其他说明	(300 字以内, 如网络学习空间使用说明、空间网址、评审专用临时账号密码等。)						
共享说明	是否同意用于上海市教师数字素养提升实践活动、教师研训等相关活动 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 是否同意在“上海市教育数字化转型推进服务平台”网站共享 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						

我（们）在此申明所报送作品是我（们）原创构思并制作，不涉及他人的著作权。

作者签名：

年月日

附表 6

人机协同循证教研案例信息表

注：填写均为 5 号，宋体

案例名称				
案例类别	<input type="checkbox"/> 区域案例 <input type="checkbox"/> 学校案例 <input type="checkbox"/> 教师案例			
作者信息 (排序填写,最多 3人)	姓名	工作单位	职称/职务	手机
案例场景				
平台工具	平台工具名称及类型 (案例中 1-2 个主要平台工具)			
	平台工具 1 名称:		平台工具 2 名称:	
	<input type="checkbox"/> 移动端 APP <input type="checkbox"/> 小程序 <input type="checkbox"/> 网页 <input type="checkbox"/> PC 端应用程序 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 完全免费 <input type="checkbox"/> 有限免费 <input type="checkbox"/> 完全副费	<input type="checkbox"/> APP <input type="checkbox"/> 小程序 <input type="checkbox"/> 网页 <input type="checkbox"/> PC 端应用程序 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 完全免费 <input type="checkbox"/> 有限免费 <input type="checkbox"/> 完全付费
案例简介	(案例解决的主要问题、使用的 AI 工具、采集的证据类型、人机协同机制的关键环节、取得的成效等。简明扼要、重点突出,不超过 350 字。)			
作者声明	我(们)在此申明:该案例是我(们)原创,不涉及抄袭或侵犯他人著作权等问题。 作者签名: _____ 日期: _____			
第一者所在单位 意见	单位意见: _____ 单位名称(公章): _____ 年 月 日			

★共享提示:同意将案例结集出版或在主办单位教师活动网站共享;同意将案例推荐给国家智慧教育公共服务平台(www.smartedu.cn)。

附表 7

名师线上工作室研修案例信息表

注：填写均为 5 号，宋体

工作室名称				
工作室网址				
工作室认定层级	<input type="checkbox"/> 国家级 <input type="checkbox"/> 省级 <input type="checkbox"/> 市级 <input type="checkbox"/> 县级			
工作室类型	<input type="checkbox"/> 名师 <input type="checkbox"/> 名校长 <input type="checkbox"/> 名班主任 <input type="checkbox"/> 其他_____			
研修主题	注：填写一个明确的、聚焦的研修主题			
作者信息 (排序填写, 最多 3 人)	姓名	工作单位	职称/职务	手机
研修学科领域	注：如涉及多学科，可填写主要学科或跨学科			
案例概述	注：概述本案例所聚焦的研修主题、主要研修活动、关键成果与成效等。不超过 350 字。			
作者声明	我(们)在此申明：该案例是我(们)原创，不涉及抄袭或侵犯他人著作权等问题。 <div style="text-align: right;"> 作者签名：_____ </div> <div style="text-align: right;"> 日期：_____ </div>			
工作室主持人在单位意见	单位意见： <div style="text-align: right;"> 单位名称（公章）： 年 月 日 </div>			

★共享提示：同意将案例结集出版或在主办单位教师活动网站共享；同意将案例推荐给国家智慧教育公共服务平台（www.smartedu.cn）。

附件 1

人工智能助力教学实践创新案例格式要求

标题（字数不超 20 个，三号黑体，居中）

摘要：五号仿宋体，150 字左右

关键词：五号仿宋体，关键词数量 3-5 个，每个关键词用分号分开

一、标题

一、二、三...（一级标题，小四号宋体加粗）

（一）（二）（三）...（二级标题，五号宋体加粗）

1. 2. 3. ...（三级标题，五号宋体）

（图表须注明顺序、图注、表题）

二、作者姓名、单位

作者（限 3 人），以逗号分隔。

（作者单位：以逗号分隔）

三、正文

正文内容（五号宋体，行距 1.5 倍），2500-3000 字。

人工智能助力教学实践创新案例内容框架参考

一、 问题提出

（具体阐释与描述问题背景，结合素养导向的教育教学改革背景，提出拟用 AI 解决的重难点问题）

二、 工具应用

（从 AI 工具选择依据、具体场景应用等方面说明工具的功能特点及与解决教育教学问题的匹配性）

三、 问题解决

（具体阐释说明 AI 工具用于问题解决的过程与方法，包括 AI 工具应用于解决问题的过程或操作流程，以模型图、流程图或步骤说明的形式，呈现操作路径及 AI 应用具体情境中解决问题的方法）

四、 成效分析

（针对成效进行深度分析，凸显 AI 赋能问题解决及教育教学创新实践的有效性，可用数据或证据等说明）

五、 经验与反思

（对实践中获得的经验和启示进行总结，提炼人工智能助力解决该类教育教学实践问题的一般策略与方法，对遇到的关键问题解决进行反思，对未来应用设想展望）

人机协同循证教研案例视频内容与格式要求

1. 课件 PPT 模板可在活动网站下载，课件中不出现平台工具单独的 Logo 图标；不出现引导式外链，如二维码、联系方式、超链接、网址等。

2. 案例视频总时长 7-10 分钟之间，采用“PPT+录屏+解说”的方式录制，内容包括三部分：**一是案例概述（1-2 分钟）**，概述案例类别、解决的主要问题，简要介绍实施主体、实施周期、覆盖范围等基本信息。**二是过程与方法（5-6 分钟）**，介绍使用的 AI 工具平台及采集的证据类型、数据，通过关键图表呈现 AI 分析结果；描述人机分工协作机制及数据驱动教研的过程；选取 1-2 个典型场景，呈现人机协同实施流程和细节。**三是成效与经验（1-2 分钟）**，用量化数据与质性事例说明成效；总结可复制、可推广的经验做法，对未来深化方向提出思考。

3. 视频中主讲人不出镜，视频片头画面使用 PPT 首页。视频内容画面可以是 PPT 课件、平台工具的操作演示录屏、课堂实录片段等。视频片尾画面使用 PPT 尾页。不得使用完全由人工智能生成的视频及合成的配音。

4. 注意学生的隐私保护，不出现学生正面画面。严格遵守《生成式人工智能服务管理暂行办法》，如在案例中出现生成式人工智能生成的文本、图片、视频、音频、动画等，须标记“AI 生成”。

5. 视频为 MP4 高清格式，画面比例为 16:9，拍摄分辨率 1920×1080，帧率 25 帧/秒，码率不低于 8Mbps，视频格式为 MP4，音频 AAC 码，128Kbps，收音清晰，无杂音干扰。

人机协同循证教研案例总结报告

一级标题，3号，黑体，加粗。二级标题，3号，仿宋-GB2312，加粗。正文，3号，仿宋-GB2312，行距28磅。正文（不含附件）不超过3000字。

一、案例概述

介绍案例背景、目标、实施主体、实施周期、覆盖范围等。

二、实施过程

描述案例实施的全过程，包括关键事件、重要节点、协同机制的具体运作方式。可呈现流程图。

三、证据采集与分析

呈现案例中使用的数据/证据类型、采集方式、分析工具、评价模型及分析结果。

四、成效评估

用数据和事实全面评估案例实施的效果，包括教师发展、教学质量、教研机制等方面的变化。

五、特色与创新

总结本案例在人机协同机制、教师发展评价、科学决策等方面的创新点与特色做法。

六、问题与反思

客观分析实施过程中遇到的问题、不足及改进方向。

七、推广建议

提出本案例对其他区域、学校或教师的借鉴意义。

附件：支撑材料（如评价模型、数据分析图表、活动照片、教师反馈、平台截图等）。

名师线上工作室研修案例视频内容与格式要求

1. 课件 PPT 模板可在活动网站下载，课件中不出现平台工具单独的 Logo 图标；不出现引导式外链，如二维码、联系方式、超链接、网址等。

2. 案例视频总时长 7-10 分钟之间，采用“PPT+录屏+解说”的方式录制，内容包括三部分：一是**案例概述（1-2 分钟）**，说明研修主题与解决的核心问题，介绍参与研修的人员、研修平台、实施周期等基本情况。二是**过程与方法（5-6 分钟）**，呈现研修整体框架，围绕领学领研领教等主线展示 1-2 个核心活动，并说明平台工具如何支撑活动开展。三是**成效与经验（1-2 分钟）**，用数据或实例呈现教师、教学、学生等层面的成效，总结可复制推广的关键做法与创新点。

3. 视频中主讲人不出镜，视频片头画面使用 PPT 首页。视频内容画面可以是 PPT 课件、平台工具的操作演示录屏、课堂实录片段等。视频片尾画面使用 PPT 尾页。不得使用完全由人工智能生成的视频及合成的配音。

4. 注意学生的隐私保护，不出现学生正面画面。严格遵守《生成式人工智能服务管理暂行办法》，如在案例中出现生成式人工智能生成的文本、图片、视频、音频、动画等，须标记“AI 生成”。

5. 视频为 MP4 高清格式，画面比例为 16:9，拍摄分辨率 1920×1080，帧率 25 帧/秒，码率不低于 8Mbps，视频格式为 MP4，音频 AAC 码，128Kbps，收音清晰，无杂音干扰。

名师线上工作室研修总结报告

一级标题，3号，黑体，加粗。二级标题，3号，仿宋-GB2312，加粗。正文，3号，仿宋-GB2312，行距28磅。正文（不含附件）不超过3000字。

一、研修概况

介绍研修主题、现实需求和解决的核心问题。

介绍研修目标，包括但不限于：教师发展目标（专业理念、专业知识、专业能力提升等）；教学改进目标（聚焦课堂教学实践）；学生成长目标（学生学习效果等方面的积极变化）；办学治校目标（对学校发展的影响等）。

说明研修的起止时间、参与人员规模、覆盖范围、研修平台等基本信息。

二、过程与举措

阐述研修内容、研修方式等一体化研修活动设计，可增加研修活动流程图或时间轴。说明在研修各环节中，主要使用了哪些平台工具和数字资源，解决了哪些实际问题。

阐述研修考核评价，说明评价维度，如研修参与度、实践任务完成情况、教学行为改进、学生反馈等。说明评价方式，如过程性评价（研修日志、在线研讨表现）、结果性评价（课例成果、教学反思）等。

三、成果与成效

包括但不限于教师发展、教学改进、学生成长等成效，资源与成果产出，辐射带动作用等。要加强证据支撑。

四、经验与创新

总结本次研修中形成的可复制、可推广的关键做法或模式，加强经验总结，避免只描述“做了什么”。说明在研修内容、组织形式、技术应用、协同机制等方面的创新探索。

五、持续改进计划

下一步如何深化研修成果、扩大辐射范围，或持续优化工作室运行机制。

附件：支撑材料（研修活动照片、典型课例或教学设计节选、成员研修心得摘录等）。

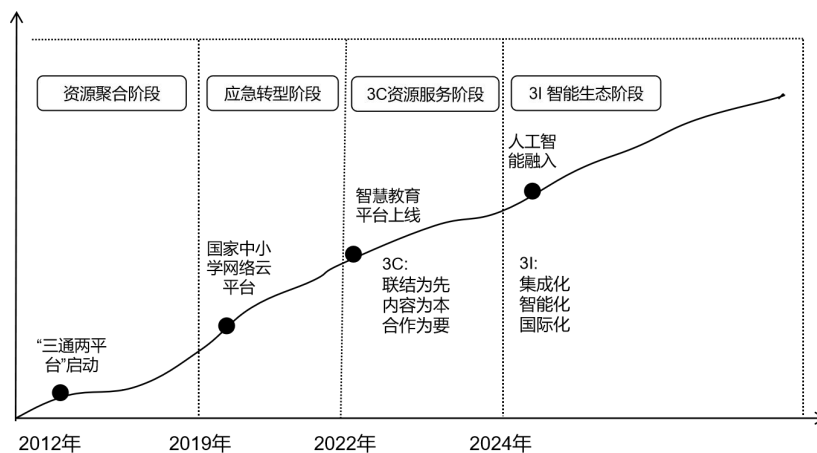


图 1 国家数字教育资源与智慧教育平台的发展

插图编号和标题(黑体, 小五号, 标题位于插图下面居中, 如“图 1 XXXX”)

正文中的插图不宜过大, 少而精, 清晰, 宜紧置于首次提及该图编号的正文之后, 先见文字后见图, 如“如图××所示”等。图需要去掉所有的颜色和底影, 只保留白底黑字。

四、一级标题

最终提炼出国家平台课堂教学的三种典型应用模式: 工具赋能型、双师授课型与自主探究型, 如表 1 所示。

表 1 三种课堂应用模式对比分析

维度	工具赋能型	双师授课型	自主探究型
核心目标	技术赋能教学全流程	弥补师资专业短板	促进学生自主建构
主导角色	教师主导+技术辅助	双师协同(线上名师+线下教师)	学生主体+教师引导
关键技术功能	资源推送(微课/任务单) 交互工具(H5 播放器/画板/计时器) 数据反馈(自动批改/学情报告)	名师示范视频 分层播放控制 文化资源拓展	分层任务推送 群组研讨工具 学情诊断系统
适用场景	常规学科教学 (城市占比 68.20%)	专业师资短缺场景 (乡村应用率 60.90%)	项目式/探究式学习 (小学高段及以上为主)
核心优势	实现教学闭环管理 资源-工具-数据三重衔接	突破地域师资限制 名师示范+个性化辅导结合	支持个性化学习路径 过程全留痕可追溯
主要局限	依赖教师技术整合能力	线下教师互动设计能力不足	教师数据解读能力要求高

.....

表格编号和标题(黑体, 小五号, 标题位于表格上面居中, 如“表1 XXXX”)

表格内容(宋体, 小五号)

表格宜紧置于首次提及该表编号的正文之后, 先见文字后见表, 以“如表××所示”等词引导。表注置于表格下方, 左空一格, 标上“注:”, 末尾加“。”。

……

注释。(楷体, 小五号, 脚注形式。)

除图注、表注及参考文献的地脚注外, 论文中的文字内容需要加以说明又不适于作正文来叙述时可采用注释。注释的标注应符合 CY/T 121 的规定。对文章题目的注释使用*标注, 对文中内容的注释使用①②③标注, 每页独立编号。

参考文献(宋体, 加黑, 小五号, 左对齐):

(参考文献的著录项目、著录符号、著录格式以及参考文献在正文中的标注法, 应符合 GB/T 7714 的规定。所有参考文献必须核实正确, 且需要与文中引和引用内容对应, 我社将根据需要请作者提供参考文献相关材料。参考文献中的符号用英文状态下的符号)

各类文献的著录格式如下:

1. 专著、论文集、学位报告、报告 [M] [C] [D] [R]

[序号] 主要责任者. 文献题名[文献类型标识]. 出版地: 出版者, 出版年. 起止页码(任选).

例如:

- [1] 乌美娜. 教学设计[M]. 北京: 高等教育出版社, 1994.
- [2] 辛希孟. 信息技术与信息服务国际研讨会论文集: A集[C]. 北京: 中国社会科学出版社, 1994.
- [3] 张生. 微分半动力系统的不变集[D]. 北京: 北京大学数学系数学研究所, 1983.
- [4] 冯西桥. 核反应堆压力管道与压力容器的LBB分析[R]. 北京: 清华大学核能技术设计研究院, 1997.
- [5] [捷]夸美纽斯. 傅任敢译. 大教学论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2014.

如果是翻译国外的著作, 需写明作者的国籍, 并用方括号括起来。

2. 期刊文章[J]

[序号] 主要责任者. 文献题名[J]. 刊名, 年, 卷(期): 起止页码+转页页码.

例如:

- [1] 祝智庭, 杜若. 道器相济: 教育数字化智慧治理的系统框架与事理研究[J]. 中国电化教育, 2026, (1): 1-12.
- [2] M. Granovetter. The Strength of Weak tie [J]. American Journal of Sociology, 1973, 88(2): 1360-1380.

3. 论文集中的析出文献[A]……[C] [A]……[M]

[序号] 析出文献主要责任者. 析出文献题名[A]. 原文献主要责任者(任选). 原文献题名[C]. 出版地: 出版者, 出版年. 析出文献起止页码.

例如:

- [1] Anderson. M. D. Individual Characteristics and Web-Based Courses [A]. Christopher R. Wolfe. Learning and Teaching on the World Wide Web [C]. San Diego: Academic Press, 2001. 45-72.
- [2] 钟文发. 非线性规划在可燃毒物配置中的应用[A]. 赵伟. 运筹学的理论与应用——中国运筹学会第五届大会论文集[C]. 西安: 西安电子科技大学出版社, 1996. 467-487.

4. 报纸文章[N]

[序号] 主要责任者. 文献题名[N]. 报纸名, 出版日期(版次).

例如:

[1] 谢希德. 创造学习的新思路[N]. 人民日报, 1998-12-25(10).

注: 版次为两位数, 如: 01、09、12

5. 国际、国家标准[S]

[序号] 标准编号, 标准名称[S].

例如:

[1] GB/T16159-1996, 汉语拼音正词法基本规则[S].

6. 专利[P]

[序号] 专利所有者. 专利题名[P]. 专利国别: 专利号, 出版日期.

例如:

[1] 姜锡洲. 一种温热外敷药制备方案[P]. 中国专利:881056073, 1989-07-26.

7. 电子文献[DB/OL] [EB/OL]

[序号] 主要责任者. 电子文献题名[电子文献及载体类型标识]. 电子文献的出处或可获得地址, 发表或更新日期/引用日期.

例: [1] Richard E. An HPT Quick Reference Guide [DB/OL]. http://www.greenworks.org/hpt/hpt_main.htm, 2011-01-09.

[2] 万锦坤. 中国大学学报论文文摘(1983-1993). 英文版[DB/CD]. 北京: 中国大百科全书出版社, 1996-01-09.

8. 文件[Z]

[序号]文件编号, 文献名称 [Z].

例: [1] 教基[2000]34号文件, 教育部关于在中小学实施“校校通”工程的通知[Z].

(注: 文件名不加“”《》)

9. 各种未定义类型的文献(Z)

[序号] 主要责任者. 文献题名[Z]. 出版地: 出版者, 出版年.

10. 特殊说明

(1) 部分国外刊物中有作者+时间的引文表述形式, 例如: 有观点认为: ……(Dale Dougherty, 2001)。本刊不采用这种引文格式。

(2) 凡是英文的参考文献, 文献类型标识前面一律加空格。